

**Аналитическая справка качества психолого–
педагогических условий реализации дошкольного образования
в МБДОУ «Сказка» с. Ездочное**

МБДОУ «Сказка» с. Ездочное посещают 85 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Воспитательная работа в 2023 - 2024 году строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 - 2024 году осуществляли учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 12 детей с ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Воспитательная программа дошкольного образования предусматривает реализацию коррективных мероприятий.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами

организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

Большое внимание уделяется проблеме **адаптации** детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода педагогами ДОО велась работа с детьми, направленная на предупреждение дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОО. С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста воспитатели группы совместно с медсестрой осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы и «Паспорт здоровья ребенка». Параллельно работе с детьми, педагогами велась информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы) по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию. Результатами проведенной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

| Учебный год/ адаптации | Степень | 2022 | 2023 |
|---------------------------|---------|------|------|
| Легкая | | 91 % | 92 % |
| Средняя | | 9 % | 8 % |
| Тяжелая | | 0 % | 0 % |

Рекомендации на следующий учебный год.

1. Запланировать индивидуальные консультации для родителей педагога-психолога до поступления ребенка в детский сад, заполнение карты готовности ребенка к поступлению в детский сад. (ответственный педагог-психолог Егорова Н.А.).
2. Запланировать в начале 2023-2024 учебного года проведение для родителей консультации по формированию у детей раннего возраста навыков самообслуживания. (Срок сентябрь 2023 года, ответственный Окатова Н.А.)

Развитие детей раннего возраста.

| Количество детей раннего возраста | Высокий уровень развития | Средний уровень развития | Низкий уровень развития |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 36 | 12 (33 %) | 21 (58 %) | 3 (9 %) |

По результатам заполнения карт НПП можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество детей с высоким уровнем развития выявляются в возрасте 3 лет.
2. Хорошие результаты по образовательным областям «Речевое» и «Физическое» развитие.
3. 33 % детей имеют низкий уровень по образовательной области «Речевое развитие», у 13 % детей наблюдаются серьезные нарушения в речевом развитии.
4. У многих детей идет отставание в формировании сенсорных эталонов.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023-2024 учебный год задачу по речевому развитию детей раннего возраста.
2. Провести консультации, мастер-классы для родителей по речевому развитию детей раннего возраста с участием специалистов ПМПк (срок ноябрь 2023 года)
3. Использовать более широко в работе с детьми раннего возраста игры, направленные на сенсорное развитие.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- беседы;
- наблюдения,
- итоговые занятия;
- анализ продуктов детской деятельности;
- дидактические задания;
- взаимопосещаемость.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей, которые в основном усваивают и стремятся усвоить программные требования, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их. Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах – конкурсах. По итогам психолого-педагогической диагностики у выпускников ДОУ 2023 года была сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, в соответствии с возрастными особенностями сформированы психологические качества, дети владели необходимыми знаниями и умениями.

В 2023 году из детского сада выпущено 17 дошкольников: у выпускников развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. У детей выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. В конце учебного года педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Значительно повышены показатели по разделам развития фонематического слуха и восприятия, сформированности интуитивных топологических представлений, умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов. На прежнем уровне развитие пространственных представлений. Уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций остается менее всех развитой сферой готовности. Во многом результаты подготовленности к обучению обусловлены исключительно индивидуальными особенностями развития ребенка.

В ДОУ функционировали две группы комбинированного вида, которые посещали дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Работа ведется учителем-логопедом Е.С. Потаповой по программе коррекционного обучения - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад «Сказка» с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» В отчетном году группы комбинированного вида посещало 13 детей. Работа по исправлению речи детей велась в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. Выпущено с исправленной речью 9 воспитанников (70%), 4(30%) воспитанников продолжают 2й год обучения и 8 воспитанников набрано на 1й год обучения (по заключению ТПМПК).

В процессе занятий проводилась систематическая и планомерная работа, как с детьми речевой группы, так и с воспитателями и родителями.

Обследование детей в начале года позволило определить коррекционный маршрут работы с каждым ребенком, разделить детей для подгрупповой работы.

Коррекционно-образовательная работа проводилась в двух направлениях:

- индивидуально, где осуществлялась коррекция звукопроизношения, фонематического слуха.

- подгруппой в форме занятий, на которых решались основные задачи, связанные с развитием общих речевых навыков, формированием лексико-грамматических

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях. Для дальнейшей работы с выпускниками детского сада налажено тесное взаимодействие с коллегами МБОУ «СОШ с. Ездочное». Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Рекомендации:

1. Педагогам старших и подготовительных к школе групп более часто использовать в работе с детьми игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления.
2. Активизировать работу по развитию творческого воображения.
3. Сделать картотеку игр на развитие творческого воображения старших дошкольников.

Для анализа выполнения по разделу «Физическое воспитание» проводился мониторинг физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах.

Уровень усвоения программного материала по образовательной области «Физическое воспитание».

| Общий показатель. | Высокий. | Средний. | Низкий. |
|-------------------|----------|----------|---------|
| 80 | 38 | 42 | 20 |

Контроль за физическим развитием детей даёт возможность проанализировать динамику их развития и убедиться в правильности (не правильности) выбора методов работы.

Для оздоровления детей используются общий кварц, витаминизация питания. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости:**

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах. Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортно и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие

индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

Заведующий



Притулина О.Н.